Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Гимназия № 84»
Омск, 644029, Пр.Культуры,15 (16)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Гимназия № 84»
_____ Л.И.Горшенко
«___» _____ 2025 г.

Воспитательная программа тематической смены лагеря с дневным пребыванием детей «Семь чудес света»

(срок реализации – июнь 2025 г., программа рассчитана на детей 7-16 лет)

Авторы:
старшая вожатая ЛДП, тьютор, Перикова К.В.
советник по воспитанию Н.Г. Ювженко



Содержание программы

Паспорт программы
Пояснительная записка
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания
Цель и задачи программы
Участники программы
Этапы реализации программы
Сроки действия программы
Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
Основные направления воспитания
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
Содержание деятельности
Механизмы реализации программы, включая план-сетку лагеря
Законы и правила лагеря с дневным пребыванием
Внутренняя структура управления лагерем
Условия реализации программы
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.11. Модуль «Работа с родителями»
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
2.13. Модуль «Профориентация»
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.16. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности
Особенности организации воспитательной деятельности
Ожидаемые результаты и критерии их оценок
Анализ воспитательного процесса

Приложение
Календарный план воспитательной работы



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Воспитательная программа тематической смены лагеря с дневным пребыванием детей «Семь чудес света», с элементами Всероссийской программы «Содружество Орлят»
Цель программы	Организация безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей во время летних каникул в лагере с дневным пребыванием, через осуществление коллективно-творческой деятельности, а также культурного, творческого, интеллектуального развития личности через погружение ребенка в дружественную обстановку в каждом отряде. Создание условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческого и интеллектуального развития личности, с учетом их интересов, наклонностей, возможностей; Программа летней оздоровительной смены ориентирована на развитие и становление личности несовершеннолетнего, его самореализацию и свободное самовыражение: экспериментальный поиск, раскрытие талантов, развитие фантазии и нестандартного мышления, способности мыслить гибко и чётко. Программа предполагает реализацию потребности в коллективном творчестве, развитие у несовершеннолетних навыков общения, командного взаимодействия, а также на расширение кругозора, совершенствование личностных возможностей, приобщение к ценностям мировой культуры, вхождение в систему

	социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Основная идея смены – включение детей в процесс активного непрерывного творчества и оздоровления при осуществлении разнообразных видов деятельности. - привитие интереса в познании истории мира; - формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию России и Омской области; - создать условия для формирования у несовершеннолетних информационной культуры, исследовательских навыков; -содействовать формированию всестороннего развития личности несовершеннолетних, развитию их творческих способностей, укреплению навыков здорового образа жизни; - развитие интереса к познанию и расширению кругозора.
Задачи	- создать условия для полноценного отдыха и оздоровления детей. - создать реальные возможности для развития патриотических качеств у школьников посредством изучения истории Отечества в условиях детского лагеря; - способствовать формированию гражданско-патриотического сознания и активной нравственной позиции; - формировать общечеловеческие ценности через творческую коллективную деятельность участников тематической смены; - формировать у школьников навыки общения и толерантности; - развивать познавательные интересы, потребности в познании культуры и искусства.
Участники программы Объект	Педагогический коллектив БОУ г. Омска «Гимназия № 84», родители Дети 7– 16 лет, обучающиеся гимназии
Учреждения, привлеченные к реализации программы	БОУ ДО ЦРТ «Дом пионеров» Омская Филармония Театр куклы, актера, маски "Арлекин" ДК «Звездный» ЦВД «Нефтяник» Шоу-Театр PES”OK ДК им. Малунцева ЦИРК «Изюм Шоу»
Сроки реализации программы	2– 18 июня 2025 года

Направления деятельности, направленность программы	-правовое и профилактическое; -спортивно - оздоровительное; -культурное; -патриотическое; - социально – значимая деятельность; - досуговая деятельность
Ожидаемый результат	-организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей; - оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия; - развитие коммуникативных навыков, практических умений детей; - рост; - снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

Пояснительная записка

Летние каникулы целесообразно использовать для содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, поэтому актуальна организация школьного лагеря с дневным пребыванием.

В БОУ г.Омска «Гимназия № 84» организована систематическая, целенаправленная работа по обеспечению летнего отдыха детей. Лагерь с дневным пребыванием детей и подростков организуется на период - июнь 2025 года.

Программа летней оздоровительной смены ориентирована на развитие и становление личности несовершеннолетнего, его самореализацию и свободное самовыражение: экспериментальный поиск, раскрытие талантов, развитие фантазии и нестандартного мышления, способности мыслить гибко и чётко. Программа предполагает реализацию потребности в коллективном творчестве, развитие у несовершеннолетних навыков общения, командного взаимодействия, а также на расширение кругозора, совершенствование личностных возможностей, приобщение к ценностям мировой культуры, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Основная идея смены – включение детей в процесс активного непрерывного творчества и оздоровления при осуществлении разнообразных видов деятельности.

В процессе реализации программы «Семь чудес света» ребята совершат воображаемое путешествие, примерят на себя разные роли-профессии: фотографа, журналиста, архитектора, исследователя, художника, искателя и т.д. Своё впечатление от каждого чуда света в зависимости от роли ребята выразят в творческих работах и выступлениях. Итогом необычного путешествия ребят станет концертная программа, посвященная закрытию тематической смены.

Таким образом, ребята, участвуя в реализации программы «Семь чудес света», откроют для себя много нового и осознают, что изучение истории может быть интересным и увлекательным.

Для реализации программы привлекается педагогический состав гимназии, а также отряд вожатых детского общественного объединения «Star-клуб».

Созданы все условия для 20% охвата оздоровительной и досуговой деятельностью детей и подростков на базе лагеря с дневным пребыванием.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В рамках лагеря детям будут оказываться услуги дополнительного образования силами педагогов гимназии и близлежащих учреждений дополнительного образования.

В рамках реализации программы организовано межведомственное взаимодействие с целью повышения эффективности профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений в летний период, безопасности дорожного движения, организации безопасного отдыха детей.

Цель и задачи программы

Цель: Организация безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей во время летних каникул в лагере с дневным пребыванием, через осуществление коллективно-творческой деятельности, а также культурного, творческого, интеллектуального развития личности через погружение ребенка в дружественную обстановку в каждом отряде. Создание условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческого и интеллектуального развития личности, с учетом их интересов, наклонностей, возможностей;

Программа летней оздоровительной смены ориентирована на развитие и становление личности несовершеннолетнего, его самореализацию и свободное самовыражение: экспериментальный поиск, раскрытие талантов, развитие фантазии и нестандартного мышления, способности мыслить гибко и чётко. Программа предполагает реализацию потребности в коллективном творчестве, развитие у несовершеннолетних навыков общения, командного взаимодействия, а также на расширение кругозора, совершенствование личностных возможностей, приобщение к ценностям мировой культуры, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Основная идея смены – включение детей в процесс активного непрерывного творчества и оздоровления при осуществлении разнообразных видов деятельности.

- привитие интереса в познании истории мира;
- формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию России и Омской области;
- создать условия для формирования у несовершеннолетних информационной культуры, исследовательских навыков;

-содействовать формированию всестороннего развития личности несовершеннолетних, развитию их творческих способностей, укреплению навыков здорового образа жизни;
- развитие интереса к познанию и расширению кругозора.

Задачи:
- создать условия для полноценного отдыха и оздоровления детей.
- создать реальные возможности для развития патриотических качеств у школьников посредством изучения истории Отечества в условиях детского лагеря;
- способствовать формированию гражданско-патриотического сознания и активной нравственной позиции;
- формировать общечеловеческие ценности через творческую коллективную деятельность участников тематической смены;
- формировать у школьников навыки общения и толерантности;
- развивать познавательные интересы, потребности в познании театрального искусства и жанров театра.

Участники программы

Участниками являются:
- дети и подростки (7 -16 лет)
- педагогический коллектив гимназии
- родители и соц. партнеры

Этапы реализации программы

№ п	Содержание		Сроки	Ответственные
1	**Подготовительный этап** Этот этап характеризуется тем, что за 6 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: • проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)		**декабрь - май**	Директор гимназии зам.директора, начальник лагеря, старшая вожатая

	• проведение учёбы вожатых на базе детского объединения «Star-клуб»			
2	**Организационный этап.** Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: • встреча детей, проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия «Цветопись», оценка оздоровительного эффекта детей; • запуск воспитательной программы; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; • сплочение отряда; • формирование законов и условий совместной работы; • подготовку к дальнейшей деятельности по программе.		**июнь**	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
3	**Основной этап.** **Реализация основных положений программы.** Родители, дети, педагоги, социальные партнеры – организаторы программы: • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; • работа объединений дополнительного образования. • диагностика «Выбор» Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки		**июнь**	Начальник лагеря, старшая вожатая воспитатели
4	**Заключительный этап** Основной идеей этого этапа является: • подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами,		**Июнь**	Начальник лагеря, старшая вожатая воспитатели

	внесенными по деятельности летнего оздоровительног лагеря в будущем. • Проведение итогового анкетирования • оценка оздоровительного эффекта детей			

Сроки действия программы

Лето 2025 год, 11 дней, со 2 по 18 июня.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Основное содержание программы

Направление работы	Формы и методы
Правовое и профилактическое Это направление занимает одно из основных мест в системе воспитания. Так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества, необходима профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений.	-Инструктажи для детей; -игры-беседа; -конкурс рисунков на асфальте; - практические занятия с сотрудником ГИБДД, закрепленным за ОУ - Пожарная безопасность
Спортивно - оздоровительное В данное направление включены мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ. Организуются: спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры, , ежедневный контроль состояния здоровья детей, организация здорового питания детей.	-Зарядки; -Минутки здоровья; -подвижные игры на воздухе; -организация здорового питания детей; -организация спортивно – массовых мероприятий; -утренняя гимнастика; -соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; -организация пешеходных экскурсий.

Культурно-досуговая деятельность	- День открытия смены «Семь чудес света» - Игра по станциям «Чудеса света» - День отрядных визиток «Мы-чудо» - Игра по станциям «Знаток сказок Пушкина» - Театрализованная игровая программа «В поисках чуда» - Концертная программа «Вожатые глазами детей» - День закрытия смены «Мы – это чудо!»
Патриотическое Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение мероприятий, посвящённых знаменательным датам календаря и дням воинской славы России.	-Экскурсии; - митинг, посвященный 22 июня; - Трек Орлят-России «Хранители исторической памяти» - КТД «Портрет памяти» - беседы, КТД.
Социально – значимая деятельность	-Операция «Уют»; (уборка территории и классных комнат) -деятельность отряда вожатых детского объединения «Star-клуб», в рамках программы «Орлята России» и «Движения Первых»
Досугово – познавательная деятельность Способствует активизации познавательных интересов детей. Организует увлекательный отдых детей.	Концертно – развлекательные программы; Игры – развлечения, викторины, соревнования Кружки: ИЗО, танцевальный, музыкальная мозаика, спортивный час.

Механизмы реализации программы

Игровая модель лагеря

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей гимназии осуществляется по программе «Семь Чудес света» в форме сюжетно - ролевой игры.

Словарик лагеря:

Лагерь — «Семь чудес света»
Все дети в лагере – путешественники.
Начальник лагеря — хранитель лагерного огонька.
Старшая вожатая – навигатор смены.
Воспитатели лагеря – отрядный путеводитель.
Вожатые – наставники.
Командир отряда – глава отряда.
Отряды - чудеса света

Все дети (путешественники) делятся на пять отрядов. Каждый отряд (Чудо света) планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Имеется общая карта смены «Семь чудес света», на которой каждый отряд (отмечен в виде автобусов). За победу в общелагерных конкурсах каждый отряд в зависимости от рейтинга выступления получает карту. Система стимулирования успешности и личностного роста.

Желтая карта – 1 место

Зеленый цвет – 2 место;

Синий цвет – 3 место;

Красный цвет – 4 место.

В процессе реализации программы «Семь Чудес света» ребята совершат воображаемое путешествие от «чуда» к «чуду», примерят на себя разные роли-профессии: фотографа, журналиста, архитектора, археолога, исследователя, художника, скульптора, искателя и т.д. Своё впечатление от каждого чуда света в зависимости от роли ребята выразят в творческих работах и выступлениях. Итогом необычного путешествия ребят станет выставка «Чудеса света глазами детей» и концертная программа, посвященная закрытию тематической смены.

Таким образом, ребята, участвуя в реализации программы «Семь Чудес света», откроют для себя много нового и осознают, что изучение истории может быть интересным и увлекательным. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. На базе лагеря организуется работа вожатского отряда детского объединения гимназии.

Законы и правила лагеря с дневным пребыванием



Закон хозяина.

Гимназия - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.
Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Внутренняя структура управления лагерем:

Совет лагеря – центр управления лагерем (начальник лагеря, старший вожатый, вожатый отряда), высший орган руководства лагерем, который собирается каждый день после обеда на Совете лагеря:

- обсуждаются итоги прошедшего дня, вспоминаются содержательные, эмоциональные моменты, выделяются те ребята и взрослые, благодаря которым то или иное дело удалось;
- обсуждаются проблемные ситуации;
- обсуждается и утверждается план жизни на завтра;

Структура самоуправления летнего лагеря дневного пребывания.



Органы самоуправления лагеря

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (пресс - центр, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря – старший вожатый лагеря, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и вожатые отрядов, старший вожатый лагеря.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Условия реализации программы

1 .Материально-техническое обеспечение

№ п/п	материально – техническая база	количество
1	**Помещения и спортивные сооружения**	
	- спортивный зал	1
	- открытая спортивная площадка	2
	- столовая (200 мест)	1
2	**Жесткий инвентарь**	
	- столы	20
	- табуретки	200
4	**Игровое оборудование**	10
5	**Спортивное оборудование**	
	- мячи футбольные	5
	- мячи волейбольные	5
	- мячи баскетбольные	3
6	**Аудио - видеотехника**	
	-телевизор	0
	-мультимедийное оборудование	8
	-ксерокс	5
	-компьютеры	8

2.Кадровое обеспечение (чел):

- начальник лагеря с дневным пребыванием детей – 1;
- старшая вожатая – 1;
- физрук – 1;
- педагоги – воспитатели – 16;
- персонал пищеблока – 3.

Факторы риска реализации программы и меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры их профилактики
Плохие природные условия	При подготовке к мероприятиям предусматривать погодные условия
Высокая активность клещей	Обработка прилегающей к школе территории
Пищевые отравления	Соблюдать личную гигиену Осуществлять постоянный контроль за качеством поступающих продуктов
Травматизм детей	Проведение инструктажей Контролировать соблюдение правил поведения детьми

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, согласно календарному плану работы лагеря.

- Торжественная церемония подъема (выноса) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ (еженедельно);

- тематические и спортивные праздники, в рамках тематики смены;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель и вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смены в условиях детского лагеря.

В лагере представлены направленностей: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные,

тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особа форма организации занятости обучающихся, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Личностный рост участников лагеря, организация мониторинга личностного роста (показатели социального развития личности, показатели социальной адаптации личности).
2. Развитие и реализация творческих способностей детей (количество кружков, охват, посещаемость, полнота реализации программ; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки и т.п.)).
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, отсутствие случаев детского травматизма, дорожно-транспортного травматизма (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)
4. Расширение и углубление знаний детей о волонтерском движении , об истории зарождения волонтерства в России через проведение мероприятий волонтерской и патриотической направленности.

Ожидаемые результаты для учреждения:

- решение поставленных задач;
-реализация новой программы;
-разработка методических пособий, сценариев.

Ожидаемые результаты для педагогов:

-получение нового методического опыта работы;
-повышение методического уровня педагогов.

Ожидаемые результаты для детей:

-оздоровление физическое и психическое;
-развитие лидерских качеств и умений;
-приобретение опыта общения со сверстниками;
-полноценный отдых.

Критерии эффективности ожидаемых результатов программы

Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников лагеря, промежуточное анкетирование.

Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта (цветопись) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты в цвете, откуда видно настроение детей в лагере. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядной линейке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,
синий – «лидер-вдохновитель»
зелёный – «активный участник»
желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Анкета

(на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравиться делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере? .....

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что……

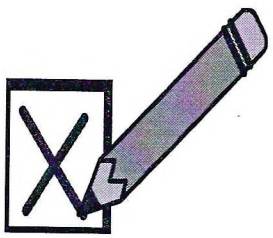
Я не хочу, чтобы……

Я хочу, чтобы……..

Я боюсь, что…….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…….. Фамилия……



Анкета

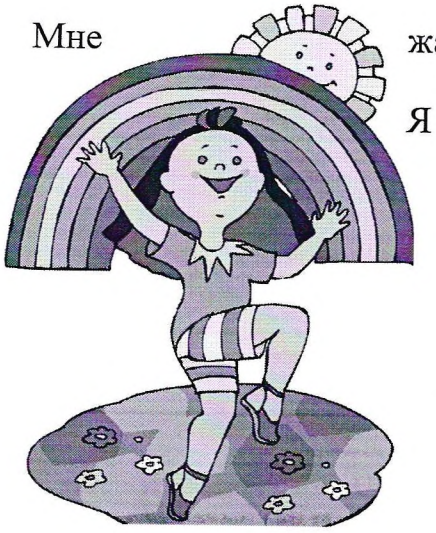
(последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что ……..

Мне жаль, что……...

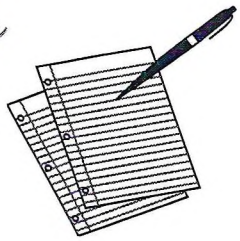


Я надеюсь, что……...

Твое имя, фамилия и автограф на память

_____

Методика "Выбор"



(промежуточное тестирование – в середине смены)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен
3 – согласен
2 – трудно сказать
1 – не согласен
0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые/воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Проведение игр и тестирования на выявление лидерских качеств (в начале смены).

А лидер кто?

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникают проблемы лидерства. В процессе формирования группы некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей.

Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений воспитателя с отрядом.

«Верёвочка»

Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.)

Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры.

Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

«Карабас»

Следующей подобной игрой будет игра «Карабас». Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится воспитатель, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух воспитателей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встаёт вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

«Большая семейная фотография»

Эту игру лучше проводить в организационный период для выявления лидера, а также в середине смены, и использовать как наглядный материал в вашем коллективе.

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из

семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Вот ещё один вариант выявления лидеров, состоящий из нескольких игр. Для этого ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды будут выполняться после того, как я скомандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом, вы создадите дух соревнования, который является немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чём не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!»

Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Итак, кто быстрее?!

Обычно, функции организатора опять же берёт на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвёртое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трёхместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный.

Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить её можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Следует отметить, что основными типами лидерства являются эмоциональное и интеллектуальное лидерство. Не последнее место в коллективе занимает лидер-организатор. Кому возглавить ваш отряд, зависит не только от личных симпатий, но и от вида деятельности, направления жизни отряда в данную смену.

Тест «Я – лидер»

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. *Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.*
2. *Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.*
3. *Я знаю, как преодолевать трудности.*
4. *Люблю искать и пробовать новое.*
5. *Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.*
6. *Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.*
7. *Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.*
8. *Все знакомые относятся ко мне хорошо.*
9. *Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.*
10. *Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.*
11. *Я хорошо планирую своё время и работу.*
12. *Я легко увлекаюсь новым делом.*
13. *Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.*
14. *Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.*
15. *Ни один человек не является для меня загадкой.*
16. *Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.*
17. *Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.*
18. *Для меня важно достижение цели.*
19. *Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.*
20. *Я готов рисковать, чтобы испытать новое.*
21. *Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.*
22. *У меня всегда всё получается.*
23. *Хорошо чувствую настроение своих товарищей.*
24. *Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.*
25. *Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.*
26. *Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.*
27. *Не существует проблемы, которую я не могу решить.*
28. *Принимая решение, перебираю различные варианты.*
29. *Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.*
30. *Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.*
31. *В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.*
32. *Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.*

33. *Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.*
34. *Я никогда не поступал так, как другие.*
35. *Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.*
36. *Я никогда не поступал так, как другие*
37. *Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.*
38. *При организации дел я учитываю мнение товарищей.*
39. *Я нахожу выход в сложных ситуациях.*
40. *Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.*
41. *Никто и никогда не испортит мне настроение.*
42. *Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.*
43. *Решая проблемы, использую опыт других.*
44. *Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.*
45. *Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.*
46. *Я умею контролировать работу моих товарищей.*
47. *Умею находить общий язык с людьми.*
48. *Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.*

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;
Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
В – умение решать проблемы;
Г – наличие творческого подхода;
Д – влияние на окружающих;
Е – знание правил организаторской работы;
Ж – Организаторские способности;
З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.

•Тест по выявлению организаторских способностей.

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл.**

Результат **15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне** организаторских способностей; **13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне** развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

Мониторинг воспитательного процесса

Отслеживание результатов происходит на основании мониторинговой деятельности.

Воспитательный мониторинг

Количество проведенных мероприятий, в т.ч.
-художественно – эстетических
-спортивно – оздоровительных
-гражданско – патриотических
-профилактических
-экологических
-культурно исторических

Количество детей, принимающих участие в мероприятиях, в т.ч.
-художественно – эстетических
-спортивно – оздоровительных
-гражданско – патриотических
-профилактических
-экологических
-культурно исторических

Работа кружков и секций, в т.ч. по направленности:
-художественно – эстетические
-спортивно – оздоровительные
-гражданско – патриотические
-профилактические
-экологические
-познавательные

Количество посещений детей, занимающихся в кружках и секциях, в т.ч.
-художественно – эстетические
-спортивно – оздоровительные
-гражданско – патриотические
-профилактические
-экологические
-познавательные

Количество детей, награжденных грамотами за активное участие в работе кружков и профильных отрядов

Социальный мониторинг

Количество отдыхающих детей , в т.ч. мальчиков,-девочек.
Количество отдыхающих детей в лагере по возрастным группам.
Из них:
-из полных семей
-из многодетных семей
-из малообеспеченных
-из числа детей – сирот
-из числа опекаемых детей
-из семей одиноких родителей
-из числа детей – инвалидов
-состоящих на учете в КДН, ПДН, ЕБД
-состоящих на учете в школе

Мониторинг состояния здоровья

1 группа здоровья
2 группа здоровья
3 группа здоровья
4 группа здоровья
Д-учет
Основная группа физразвития
Подготовительная группа физразвития
Специальная группа
Заболевания во время работы лагеря (количество обращений в ФАП)
Травмы (количество случаев)

Методы отслеживания результатов:

-анкетирование
-анализ «личной книжки жителя»
-анализ тематических мероприятий
-анализ отрядных уголков
-наблюдение
-поведение, высказывания, отзывы детей, родителей.

Обеспечение безопасности

- проведение педсоветов, совещаний при директоре по охране труда и технике безопасности;
-инструктаж воспитанников;
-ознакомление с должностными обязанностями сотрудников лагеря;
-составление актов обследования спортивного инвентаря и спортивной площадки.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2025 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День русского языка	6 июня		+	
2.	День России	12 июня		+	
3.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22 июня		+	
4.	Всероссийский проект «Орлята России»	2-18 июня		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	День открытия смены «Семь чудес света»	2 июня		+	
2.	Игра по станциям «Чудеса света»	4 июня		+	
3.	День отрядных визиток «Мы-чудо»	5 июня		+	
4.	Игра по станциям «Знаток сказок Пушкина»	6 июня		+	
5.	Театрализованная игровая программа «В поисках чуда»	16 июня		+	
6.	Концертная программа «Вожатые глазами детей»	17 июня		+	
7.	День закрытия смены, «Мы – это чудо!»	18 июня		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Создание отрядного уголка, придумывание название и девиза отряда	2 июня			+
2.	Огонек – анализ дня	2-18 июня			+
3.	Анкетирование детей	2 июня			+
4.	Репетиция отрядных визиток	2-4 июня			+
5.	Игры на знакомство и взаимодействие друг с другом	2 июня			+
6.	Игры на сплочение коллектива	6 июня			+
7.	Тренинги на выявление лидера	10 июня			+

8.	Тренинги на доверие	16 июня			+
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1.	День КТД «Юный пешеход»	2 июня			+
2.	Трек Орлят-России «Хранители исторической памяти»	11 июня			+
3.	КТД «Портрет памяти»	11 июня			+
4.	КТД «Мы в Движении Первых»	3 июня			+
Модуль «Самоуправления»					
1.					
2.					
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Кружки и мероприятия социальных партнеров по отдельному плану				
2.					
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	День здорового образа жизни, веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»	10 июня		+	
2.	Ежедневная зарядка в течение смены	2-18 июня		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление тематических площадок к тематике смены; оформление отрядных уголков; оформление пространства к проведению тематических дней.				
2.					
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Познавательная программа акция «Мои безопасные каникулы»	2 июня		+	
2.					
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Школа подготовки Вожатых	Март-май		+	
2.					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Взаимодействие с родителями обучающихся при реализации образовательной смены				
2.					+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	ДК «Звездный»	2 июня			

2.	Омская Филармония	5 июня			
3.	Шоу-театр PES OK «Сказки на песке»	9 июня			
4.	Цирк «Изюм Шоу»	16 июня			
5.	Театр кукл «Арлекин»	17 июня			
Модуль «Профориентация»					
1.					
2.					
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Освещение Медиа центром школы всех мероприятий лагерной смены	2-18 июня		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Выстроенная работа с социальными партнерами, направленная на решение ключевых задач				
2.					
1.					
2.					