

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Гимназия №84»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО:
_____ / Л.Г.Поминова
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора БОУ г. Омска
«Гимназия №84»
_____ / Л.А.Бужеря
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Гимназия №84»
_____ / Л.И.Горшенко
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
1 класс

Составитель: учитель начальных классов
ФИО

2023

Содержание программы

Рабочая программа к курсу «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия: Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). Курс включает 33 занятия в 1 классе: 1 занятие в неделю, 33 учебные недели.

Занятия курса разделены на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Блок «Читательская грамотность» - 8 часов

- 1. Виталий Бианки. Лис и мышонок:** определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.
- 2. Русская народная сказка. Мороз и заяц:** определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
- 3. Владимир Сутеев. Живые грибы:** давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
- 4. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко:** определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы

можно получить ответы из прочитанного текста; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.

5. **Михаил Пляцковский. Урок дружбы:** определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6. **Грузинская сказка. Лев и заяц:** определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7. **Русская народная сказка. Как лиса училась летать:** давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8. **Евгений Пермяк. Четыре брата:** определять жанр произведения; называть героев сказки; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; разгадывать ребусы; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

Блок «Математическая грамотность» - 8 часов

9. **Про курочку Рябу, золотые и простые яйца:** определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа

на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия.

10. **Про козу, козлят и капусту:** определять количество предметов при счёте; образовывать число 8; составлять и решать выражения с ответом 9; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
11. **Про петушка и жерновцы:** раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
12. **Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки:** раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13. **Про наливные яблочки:** преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; определять истинность/ложность высказываний.
14. **Про Машу и трёх медведей:** раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; устанавливать закономерности.
15. **Про старика, старуху, волка и лисичку:** раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.
16. **Про медведя, лису и мишкин мёд:** решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи.

Блок «Финансовая грамотность» - 8 часов

17. **За покупками:** наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать

информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги.

- 18. Находчивый колобок:** Наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.
- 19. День рождения Мухи-Цокотухи:** наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц.
- 20. Буратино и карманные деньги:** наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
- 21. Кот Василий продаёт молоко:** наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы.
- 22. Лесной банк:** наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
- 23. Как мужик и медведь прибыль делили:** наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
- 24. Как мужик золото менял:** различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Блок «Естественно-научная грамотность» - 9 часов

- 25. Как Иванушка хотел попить водицы:** —наблюдать над свойством воды — прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как

влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

26. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик: доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

27. Про репку и другие корнеплоды: описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

28. Плывёт, плывёт кораблик: определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.

29. Про Снегурочку и превращения воды: объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.

30. Как делили апельсин: объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.

31. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду: объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в

соответствии с учебной задачей.

32. Иванова соль: наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

33. Владимир Сутеев. Яблоко: доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы, количество часов	Практические работы, количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1			https://fg.reshe.edu.ru/
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1			https://fg.reshe.edu.ru/
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1			https://uchi.ru
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1			https://fg.reshe.edu.ru/
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1			https://fg.reshe.edu.ru/
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1			https://uchi.ru
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1			https://fg.reshe.edu.ru/
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1			https://fg.reshe.edu.ru/
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1			https://uchi.ru
10	Про козу, козлят и капусту	1			https://fg.reshe.edu.ru/
11	Про петушка и жерновцы	1			https://fg.reshe.edu.ru/
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1			https://uchi.ru
13	Про наливные яблочки	1			https://fg.reshe.edu.ru/
14	Про Машу и трёх медведей	1			https://fg.reshe.edu.ru/
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1			https://uchi.ru

16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1			https://fg.resn.edu.ru/
17	За покупками	1			https://fg.resn.edu.ru/
18	Находчивый Колобок	1			https://uchi.ru
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1			https://fg.resn.edu.ru/
20	Буратино и карманные деньги	1			https://fg.resn.edu.ru/
21	Кот Василий продаёт молоко	1			https://uchi.ru
22	Лесной банк	1			https://fg.resn.edu.ru/
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1			https://fg.resn.edu.ru/
24	Как мужик золото менял	1			https://uchi.ru
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1			https://fg.resn.edu.ru/
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1			https://fg.resn.edu.ru/
27	Про репку и другие корнеплоды	1			https://uchi.ru
28	Плывёт, плывёт кораблик	1			https://fg.resn.edu.ru/
29	Про Снегурочку и превращения воды	1			https://fg.resn.edu.ru/
30	Как делили апельсин	1			https://uchi.ru
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1			https://fg.resn.edu.ru/
32	Иванова соль	1			https://fg.resn.edu.ru/
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1			https://uchi.ru

Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1 класс

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема	Кол-во часов	Корректировка
1			Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	
2			Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	
3			Владимир Сутеев. Живые грибы	1	
4			Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	
5			Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	
6			Грузинская сказка. Лев и заяц	1	
7			Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	
8			Евгений Пермяк. Четыре брата	1	
9			Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	
10			Про козу, козлят и капусту	1	
11			Про петушка и жерновцы	1	
12			Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	
13			Про наливные яблочки	1	
14			Про Машу и трёх медведей	1	
15			Про старика, старуху, волка и лисичку	1	
16			Про медведя, лису и мишкин мёд	1	

17			За покупками	1	
18			Находчивый Колобок	1	
19			День рождения Мухи-Цокотухи	1	
20			Буратино и карманные деньги	1	
21			Кот Василий продаёт молоко	1	
22			Лесной банк	1	
23			Как мужик и медведь прибыль делили	1	
24			Как мужик золото менял	1	
25			Как Иванушка хотел попить водицы	1	
26			Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	
27			Про репку и другие корнеплоды	1	
28			Плывёт, плывёт кораблик	1	
29			Про Снегурочку и превращения воды	1	
30			Как делили апельсин	1	
31			Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	
32			Иванова соль	1	
33			Владимир Сутеев. Яблоко	1	